

MÜHAZİRƏ 6

COĞRAFIYANIN TƏDRİSİ METODİKASI

KAFEDRA : Azərbaycan coğrafiyası və coğrafiyanın tədrisi metodikası kafedrası

MÜƏLLİM: Dos. Nərminə Seyfullayeva

TARİX: 2017

MÖVZU: Coğrafiya kurikulumunda məzmun standartlarının fəaliyyət baxımından təhlili

MÜHAZİRƏNİN PLANI

1. Fəaliyyət xətti nədir
2. Coğrafiyada hansı fəaliyyət xətləri var
3. Fəaliyyət xətlərinin idrak felləri ilə uyğunlaşması
4. Məzmun standartlarında fəaliyyətin qruplaşdırılması
5. İdrakı fəaliyyət
6. Emosional fəaliyyət
7. Psixomotor fəaliyyət
8. Təlim nəticələrinin təhlili

Oxuduğuna əməl etməyən alim məşəl gəzdirən kora bənzər.

Sədi

Əsas məqamlar

Coğrafiya kurikulumunda fəaliyyət xətlərinin müəyyən edilməsi. Məzmun standartlarının praktiki əhəmiyyəti. Fəaliyyət növləri: İdrakı, emosional, psixomotor fəaliyyət növləri. Təlim nəticələrinin təhlilinə verilən tələblər

İnsan fəaliyyəti müxtəlif və çoxsahəli olub həyat boyu öz tələbatlarını ödəməyə istiqamətlənmişdir. İnsanların istifadə etdiyi fəaliyyət növləri çoxdur. Fəaliyyət növləri yaş səviyyəsindən asılı olaraq dəyişir. İnsanın bütün həyatı boyu istifadə etdiyi əsas fəaliyyət növlərinə **oyun, təlim və əmək** fəaliyyətini aid edirlər. Yaş indən asılı olaraq fəaliyyətin bu növlərindən biri aparıcı fəaliyyət, digərləri isə köməkçi, yardımçı fəaliyyət kimi özünü göstərir. Belə ki, məktəbəqədər yaş dövründə oyun aparıcı fəaliyyət növü hesab olunur. Bu dövrdə uşaqlar öz tələbatlarını əsasən oyunun köməyi ilə ödəyirlər. Məktəb yaş dövründə aparıcı fəaliyyət təlim fəaliyyəti olur. Məktəblinin ən mühüm təlim fəaliyyətlərindən biri – qazandığı biliklərin necə nümayiş etdirməsidir. Şagirdlərin öyrənmə fəaliyyəti təlim vəzifələrinin yerinə yetirilməsinə yönələn idrak əməliyyatlarının sistemidir.

Şagird tədris tapşırığını əməli şəkildə və ya fikrən yerinə yetirərkən istər-istəməz psixoloji fəaliyyətdə olur. Şagird öyrənmə prosesində təkcə bilik və bacarıq əldə etmir, o həm də psixi səy göstərir, düşünür, onda **öyrənmək, başa düşmək, dərk etmək bacarıqları** formalaşır.

Təlim fəaliyyətini fərdi, cütlər, qrup formalarında təşkil etmək olar. Fərdi fəaliyyət ancaq bir nəfər tərəfindən həyata keçirilir. Təlim prosesində cütlərin fəaliyyəti dedikdə iki şagirdin birgə gördüyü idraki, emosional və psixomotor fəaliyyət nəzərdə tutulur. Qrup fəaliyyətində isə bir neçə nəfər iştirak edir. Qrup fəaliyyətinin ən mühüm növlərindən biri şagirdlərin **rollu** oyunlara cəlb edilməsidir. Rollu oyun fəaliyyətində şagirdlər müəyyən rolu öz üzərinə götürür və həmin rola uyğun hərəkət edir.

Şagirdlərin fəaliyyəti yazılı və şifahi təşkil edilə bilər. Coğrafiya dərslərində şagirdləri yazılı və şifahi şəkildə fəaliyyətə cəlb etmək mümkündür. Bundan əlavə coğrafi təsvir vasitələri onlarda təqdim etmə ünsiyyətqurma, əlaqələndirmə və tətbiq etmə bacarığı formalaşır.

Fəaliyyət dərslik mətni, mətndənkənar komponentlər, iş dəftəri, əyani vəsaitlərin (model, maket və s) üzərində və eləcə də məhəldə təşkil oluna bilər.

Tədris prosesində şagirdlərin çoxtərəfli fəaliyyətini təşkili əvvəlcədən planlaşdırılmalıdır. Coğrafiya fənninin tədrisində fəaliyyət xətləri qəbul edilmişdir.

Fəaliyyət xətti məzmun xətlərində əks olunan biliklərin əldə edilməsində şagirdə praktik imkan yaradır. Fənnin məzmun standartları bu fəaliyyət xətləri ilə əlaqəlilik əsasında tətbiq olunur. Coğrafiya fənninin tədrisində 8 fəaliyyət xətti əsas götürülür:

Problemin həlli - dünyanın siyasi xəritəsində mövcud olan “qaynar nöqtələri”, onların yaranma səbəblərini və həlli yollarını təhlil edir, dünyada və respublikada antropogen landşaftların yayıldığı ərazilərdə yaranan ekoloji problemlərin həlli yollarına dair layihələr hazırlayır, dünyada və respublikada miqrasiya problemlərini həllinə dair apardıqları araşdırmaların nəticələrini təqdim edir.

Mühakimə yürütmə - Azərbaycanın dünyada və türk dövlətləri arasında mövqeyinin üstün cəhətlərini əsaslandırır, qeyri-ənənəvi (iqlim, kosmik, geotermal, rekreasiya, alternativ və s.) enerji resurslarının istifadə edilməsinə artan marağın səbəblərini izah edir, ekoloji problemlərin qloballaşması təhlükəsinin reallığını əsaslandırır.

Əməkdaşlıq/ictimaiyyətlə əlaqə - dünya miqyasında Azərbaycan respublikasının mövqeyini müəyyənləşdirir, ölkələrlə əməkdaşlığa dair məlumatlar toplayır,

onların əhəmiyyətini izah edir, yaşadığı ərazidə ekoloji tarazlığı pozan mənbələri müəyyən edir, qruplarda işləyərək ekoloji monitorinq keçirir, hər hansı müəssisənin fəaliyyətinə dair özünün sərbəst topladığı məlumatı təqdim edir.

Müqayisə və təhlil etmə - xəritə üzərində təbii vilayətlərin müqayisəli təhlilini verir, statistik məlumatlar əsasında ölkələrin təbii ehtiyatlarla təminatını hesablayır və müqayisə edir, dünyaəhalisini müxtəlif xüsusiyyətlərinə görə (din, dil, irq) təhlil edir.

Tətbiq etmə- Xəritə üzərində yaşadığı ərazinin mövqeyini müəyyən edir, onun iri yaşayış məntəqələrindən olan məsafəsini hesablayır, litosfer təvələri anlayışını, onların üfüqi yer dəyişməsini və bunun coğrafi nəticələrini təhlil edib sxematik təsvir edir, problemlərin həll edilməsi üçün birgə fəaliyyət proqramı hazırlayır, onu hökumət və ya qeyri-hökumət təşkilatlarının işi ilə əlaqələndirir, layihəni nümayiş etdirir.

Proqnozlaşdırma- Respublikanın Avropa və Asiya qitələri arasında yerləşməsinin müxtəlif sahələrə təsirini proqnozlaşdırır, dağmələgəlmə mərhələlərində materiklərin relyefindəki dəyişikliklərin ardıcılığını izah edir, materiklərin relyefinin gələcək təsvirinə dair proqnozlar verir, respublikanın iqtisadiyyatının inkişaf perspektivlərinə dair proqnozlar verir.

Sistemləşdirmə və təsnif etmə- dünyanın müasir siyasi xəritəsindəki dövlətləri müxtəlif xüsusiyyətlərinə görə qruplaşdırır, materiklərdə yerləşən dağları və düzənlikləri mənşəyinə və yaşına görə qruplaşdırır, müxtəlif mənbələrdən istifadə edərək ən mühüm xammal və məhsulu idxal–ixrac edən ölkələri qruplaşdırır

Təqdim etmə - Ölkəmizin elm müəssisələrində aparılan tədqiqatların əhəmiyyətinə və əhatə dairəsinə dair topladığı məlumatı təqdim edir, materik və okeanlarının ekoloji vəziyyətini təhlil edir, ekoloji problemlərin həllinə dair təqdimatlar hazırlayır, informasiya mənbələri əsasında regionların iqtisadi-sosial inkişafına dair topladığı məlumatları təqdim edir.

Coğrafiya fənni üzrə qəbul edilən fəaliyyət xətlərinin reallaşdırılması məzmun standartlarında ifadə olunur. Məzmun standartları bilik və fəaliyyətdən ibarətdir. Bilik şagirdlərin nəyi bildiyini, fəaliyyət isə onları necə nümayiş etdirdiyini ifadə edir. Ənənəvi təlim prosesində şagirdlərin nəyi bildiyinə diqqət daha çox idi. Şagirdlərin hafizəsin və yaddaşı üzərində qurulan təlim prosesində şagird fəaliyyətinin yalnız bəsit növü- yəni öyrəndiklərini təkrarlamaq, əzbərlədiklərini söyləmək vəzifəsi dururdu. Şagirdlərin fəaliyyətinə verilən qiymət onların öyrəndiklərini ardıcıl, səlis söyləməsi idi. Yeni təlim prosesində əsas diqqət şagirdlərin fəaliyyətinin düzgün təşkilində yönəldilir. Məzmun standartının icra

hissəsi daha çox diqqət mərkəzindədir. Siniflər üzrə qəbul edilən təlim nəticələri də fəaliyyət bacarıqları üzərində qurulmuşdur. Şagirdlərdə fənnə aid hansı bacarıqların formalaşdırılması tələbləri ən mühüm istiqamətlərdən biridir.

Pedaqoji ədəbiyyatda fəaliyyət və ya BACARIQLAR 3 qrupa ayrılır. Təlimçilər (müəllim və öyrədən) bu üç kateqoriyanı BBM (Bilik, Bacarıq, Mövqe) adlandırırlar. Fənn kurikulumlarının tərtib edilməsində şagirdlərin müxtəlif bacarıqlarının inkişafını təmin etmək üçün aşağıdakı fəaliyyət sahələri əsas istiqamət kimi qəbul edilir:

1. İDRAKİ və ya KOQNİTİV

2. ÜNSİYYƏT, AFFEKTİV və ya EMOSİONAL

3. PSİXOMOTOR və ya HƏRƏKİ (KINETİK)

Fəaliyyətin belə bir bölgüsü Bencamin Blüm tərəfindən irəli sürülmüşdür.

Benjamin Blum 1913 - cü il 21 fevral Penselvaniyada – Lensford şəhərində, yəhudi əsilli amerikalı ailəsində anadan olmuşdur. 1935 ildən etibarən o, Pensivaniya Universitetində bakalavr və magistr pillələrində təhsil almışdır. 1942 - ci ildə isə Çikaqo Universitetində doktorluq pilləsini müdafiə etmiş, sonralar bu universitetin fəxri professoru təyin olunmuşdur. O, həmçinin İsrail və Hindistanda təhsil məsləhətçisi işləmiş və 1999 - cu il 13 sentyabr tarixində vəfat etmişdir. Blumun nəzəriyyəsi bir çox ölkələrin təhsil müəssisələrində qəbul olunmuşdur.

1. İDRAKİ və ya KOQNİTİV bacarıqlar

İntellektual bacarıq və vərdişlərin inkişaf etdirilməsini əks etdirir. Düşünmə bacarıqları sadədən mürəkkəbə doğru siniflər üzrə mərhələlərlə inkişaf etdirilir. Koqnitiv öyrənmə idraki və ya əqli bacarıqlar əsasında biliklər əldə etməkdir. Bu öyrənmə metoduna xüsusi faktların dərk edilməsi, üsul nümunələri, intellektual qabiliyyətlərin və bacarıqların inkişafına xidmət edən fəaliyyətlər toplusu daxildir. Koqnitiv öyrənmənin altı əsas bölməsi vardır .

A) BİLİK- məlumatı nağıl etmək və ya müəyyənləşdirməkdir. Bura

1. Müşahidə və məlumatların xatırlanması. 2. Tarixlər, hadisələr, yerlər haqqında biliklər. 3. Əsas ideyalar haqqında bilik. terminologiya, əsas aktlar və elementlər, klassifikasiya və kateqoriyalar, prinsip və ümumiləşdirmə, nəzəriyyə, model, struktur haqqında məlumatlar; 4. Fənlər üzrə bilik. fənn kateqoriyaları, texnologiya və üsullar; 5. Yeni və köhnə biliklər

Kurikulum nəzəriyyəçiləri bacarıqları müxtəlif fəllərin köməyi ilə ifadə etməyi məsləhət görür:

tərifini vermək, ad vermək, müəyyən etmək, yerləşdirmək, seçmək, toplamaq, siyahılaşdırmaq, sitat gətirmək, göstərmək, uyğunlaşdırmaq

B) QAVRAMA - materialı başa düşmək, mənanı dərk etmək, dəyişmək, izah etmək, sözlərini dəyişmək, təfsir və ya şərh etməyi əhatə edir.

1. Biliyin yeni konteksə köçürülməsi. 2. İzah, təfsir, şərh etmək. 3. Nümunələrin gətirilməsi. 4. Öyrənilmiş xassələrə görə təsnifat. 5. Yekunlaşdırma. 6. Qarşılıqlı əlaqənin yaradılması.

Qavrama fəaliyyəti aşağıdakı fəaliyyət növləri ilə ifadə olunur:

izah etmək, təfsir etmək, təsvir etmək, müəyyən etmək, təyin etmək, dəyişmək, qarşılaşdırmaq, fərqləndirmək, müzakirə etmək, nümunə göstərmək

C) TƏTBİQ: məlumatdan istifadə etmək və yeni şəraitə metodları, konsepsiyaları tətbiq etmək qabiliyyətlərini əhatə edir.

1. Məlum olan və ya müəllim tərəfindən verilən təlimata əsasən tapşırığın icra olunması. 2. Müstəqil hazırlanmış təlimata əsasən tapşırığın icra olunması.

Tətbiq fəaliyyəti aşağıdakı fəllər ilə ifadə olunur:

həll etmək, sınaqdan keçirmək, hesablamaq, aydınlaşdırmaq, qabaqcadan görmək, göstərmək, tətbiq etmək, təsnif etmək, şəklini dəyişmək, təcrübədə istifadə etmək, kəşf etmək, nümayiş etdirmək

D) TƏHLİL: ayrı-ayrı hissələrə bölünmə və bu hissələrin tama necə aid olunmasını təyin etməyi ifadə edir.

1. Əlaqələrin sezilməsi, hissələrin təşkili, qapalı mənalardan anlaşılması, komponentlərin ayırd edilməsi. 2. Differensiaslaşma. 3. Sıralanma. 4. Xarakterik xüsusiyyətlərin təyini.

Şagirdlərin təhlil etmək bacarığı aşağıdakı fəllərin köməklili ilə həyata keçirilir: *təşkil etmək, birləşdirmək, seçmək, sxematik təsvir etmək, müqayisə etmək, fərqləndirmək, ayırmaq, sıralamaq, əqli nəticə çıxarmaq, izah etmək*

E) SİNTEZ: yeni ideyaların yaranması üçün köhnə ideyalardan istifadə, verilmiş faktların ümumiləşdirilməsi və bir neçə sahə üzrə biliklərin əlaqələndirilməsini ehtifa edir.

1. Ayrı - ayrı hissələrdən yeni "məhsulun" yaradılması. 2. Planlaşdırılma. 3. Yeni ideyalar və yanaşmalar yaratmaq üçün köhnə ideyaların, müəyyən meyarlar üzrə fikirlərin, hipotezlərin, alternativ həllərin generasiya edilməsi.

Sintez etmək bacarığı aşağıdakı fəllər ilə ifadə olunur:

yaratmaq, hipotez irəli sürmək, fikri təsdiqləmək, hesabat hazırlamaq, birləşdirmək, planlaşdırmaq, layihələşdirmək, yenidən nizamlamaq, ixtira etmək, inteqrasiya etmək, hazırlamaq, əvəzetmək

K) QIYMƏTLƏNDİRMƏ - məlumatın dəyərliliyini və ya səmərəli istifadə imkanlarını müvafiq meyarlara və standartlara əsasən müəyyən etməyi nəzərdə tutur.

1. İdeyaların müqayisəsi və fərqləndirilməsi, tutarlı arqument əsasında seçimlər edilməsi və seçimin dəyərləndirilməsi.
2. Müəyyən meyarlara əsasən yoxlamaq.
3. Müəyyən meyarlara əsasən tərif və tənqid etmək.
4. Sıralamaq. qiymətləndirmək

Qiymətləndirmək bacarığının reallaşdırılması üçün fəllər daha çox idarkı bacarıqlar tələb edir və onlar aşağıdakılardır:

qərar qəbul etmək, dəstəkləmək, inandırmaq, tövsiyyə etmək, tənqid etmək, fərqləndirmək, mühakimə etmək, əsaslandırmaq, nəticə çıxarmaq, səviyyələrə görə bölmək, yekun nəticəyə gəlmək, vacibini müəyyən etmək
Coğrafiya fənni üzrə məzmun standartlarında idraki bacarıqların formalaşdırılması üçün kifayət qədər imkanlar vardır. Məsələn:

1.2.1. Kainatdakı səma cisimlərinin hərəkətini fərqləndirir

2.1.1. Yer in daxili quruluşunun, relyefini, və orada baş verən hadisə və prosesləri təsvir edir

3.2.1. Ölkələri müxtəlif əlamətlərinə görə müqayisə edir

1.2.1. Səma cisimlərinin bir-birinə təsirini və onun coğrafi nəticələrini əlaqələndirir

1.2.2. Yer in hərəkətinin nəticələrinə dair sadə hesablamalar aparır

2.1.3. Atmosferdə baş verən hadisə və proseslərin materik və okeanlara təsirini izah edir

Və s.

2.AFFEKTİV və ya EMOSİONAL(ünsiyyət) bacarıqlar - Şagirdlərin hiss, yanaşma, dəyər və emosiyalarının inkişafının təşkilində böyük əhəmiyyətə malikdir. Bu fəaliyyət növü xüsusi fikirləri ifadə edərkən, cavab verərkən, təqdimat və ya şərh edərkən formalaşır. Affektiv öyrənmə dedikdə hiss və emosional sahələrdə inkişaf, başqa sözlə desək şagirdin mənəvi hazırlığı başa düşülür. Emosional taksonomiyaların təsnifatını D.Krasvol 1964-cü ildə yaratmışdır. Bu taksonomiyanın beş mərhələsi müəyyən olunmuşdur. Həmin mərhələlər standartların tərtibi üçün digər taksonomiyalarla müqayisədə daha mürəkkəb bir prosesdir. Ona görə ki, bu sahə emosiyalarla əlaqədar olduğu üçün mücərrəddir. Bəzi standartlarda emosional bacarıqları aydın təsvir etmək imkanı olsa da, bir çoxları gizli xarakter daşıyır, yalnız nəzərdə tutula bilər.

Emosional taksonomiyaları əks etdirən fellər aşağıdakılardır:

A) Məqbul sayma Şagird hər hansı bir təlim prosesində iştirak etmək üçün stimullaşdırılır. Bu standartlarda məsələlər əşyanın mövcudluğunu anlamadan ona seçimli yanaşmaya qədər inkişaf etdirilir.

Məqbul sayma üçün aşağıdakı fellər istifadə olunur:

soruşmaq, seçmək, təsvir etmək, izləmək, vermək, tutmaq, müəyyənləşdirmək, yerini təyin etmək, adlandırmaq, qoymaq, göstərmək, istifadə etmək, cavablaşdırmaq, hazırlamaq

B) Reaksiya vermə Şagird təlim prosesində fəal iştirak edir, suallara cavab, hadisələrə reaksiya verir. Bu standartlarda şagirdin zövq və maraqlarının axtarılması və fəaliyyətdə tətbiqi vurğulanır.

Reaksiya vermə üçün aşağıdakı fellər istifadə olunur:

cavab vermək, kömək etmək, yerinə yetirmək, uyğunlaşdırmaq, müzakirə etmək, qarşılaşmaq, təsdiq edir, təqdim edir, sadalayır, məlumat verir, yazır

C) Dəyərləndirmə

Şagirdin hər hansı əşya və ya hadisəni dəyərləndirməsinə xidmət edir. Bu standartlar baş verənlərə münasibətin təhlil edilməsi üçün şərait yaradır. Dəyərləndirmə üçün aşağıdakı fellər istifadə olunur:

nümayiş etdirmək, fərqləndirmək, izah etmək, izləmək, təşkil etmək, təşəbbüs göstərmək, dəvət etmək, xəbər vermək, seçmək, bölüşmək

D) Təşkilətmə

Şagirdin dünyagörüşünün formalaşmasına xidmət edən standartlar bu mərhələyə əsaslanır.

Təşkilətmə zamanı şagirdlərin aşağıdakı fəaliyyətlər ilə ifadə olunur:

hərəkət etmək, nümayiş etdirmək

Coğrafiya fənninin tədrisində xəritə və digər kartoqrafik vəsaitlərdən istifadə affektiv bacarıqların inkişaf etdirilməsinə imkan verir. Emosional bacarıqlar coğrafiya kurikulumunda məzmun standartlarında geniş istifadə olunmuşdur. Məsələn:

1.2.2. Yerin öz oxu və Günəş ətrafında hərəkətini təsvir edir və onun coğrafi nəticələrini təqdim edir

2.1.3. İqlim dəyişmələrinə və iqlim ehtiyatlarından istifadəyə dair təqdimatlar edir.

3.2.5. Ətraf mühitdə çirklənməyə məruz qalmış ərazilərin fotoalbomunu hazırlayır

3. PSİXOMOTOR və ya HƏRƏKİ (KINETİK) Məzmun standartlarında öz əksini tapmış üçüncü əsas sahə psixomotor bacarıqlardır. Bu bacarıqlar əzələ inkişafını və hərəkəti fəaliyyəti əhatə edir. Kurrikulumda psixomotor sahənin ən çox vurğulandığı fənn fiziki tərbiyə, texnologiya, musiqi fənləridir. Digər fənlər o cümlədən coğrafiya fənninin məzmun standartlarında da bu və ya digər dərəcədə iradi və ya qeyri-iradi psixomotor bacarıqlar formalaşdırılır. Məzmun standartlarında psixomotor (hərəkəti) bacarıqların tərtibinin elmi-nəzəri əsasını K.Murun sistemləşdirdiyi psixomotor taksonomiya təşkil edir. K.Mur psixomotor taksonomiyaları 3 mərhələyə ayırır: **təqlid (imitasiya), idarə (manipulyasiya) və dəqiq icra**

A) **Təqlid (imitasiya)**, mərhələsində şagirdlər müəllimin nümayiş etdirdiklərini təqlid edirlər ki, bu da hərəkəti bacarıqların ilkin səviyyəsini nümayiş etdirir. Coğrafiya fənninin tədrisində kartoqrafik təsvirlər üzərində verilən tapşırıqlar, miqyasa əsasən planın çəkilməsi, təcrübə və müşahidələrin aparılması, kontur xəritə üzərində məntəqələrin qeyd olunması və s- ilkin səviyyəsi aiddir.

B) **İdarə (manipulyasiya)** mərhələsində şagirdin hər hansı hərəkəti bacarığı müstəqil şəkildə, müəllimin yardımını olmadan nümayiş etdirməyə qabil olması nəzərdə tutulur. Bu mərhələdə hərəkətlərin icrası zamanı şagirdin sərbəstlik nümayiş etdirməsi mühüm şərt olsa da, icranın qeyri-dəqiqliyi yolveriləndir.

C) **Dəqiq icra** psixomotorun ən yüksək mərhələsidir. Bu mərhələdə şagirdlər hərəkətləri bacarıqla və dəqiq icra edirlər. Avtomatik olaraq hər hansı bacarığı düşünmədən nümayiş etdirərkən fəaliyyətin digər elementlərini də nəzarətdə saxlayırlar. Fəaliyyətin icrası zamanı özünəinam nümayiş etdirir.

Səviyyə fərqlərindən asılı olaraq psixomotor bacarıqlar aşağıdakı fəllər ilə ifadə olunur: ***Rəqs etmək, qaçmaq, yazmaq, rəsm çəkmək, yapmaq, sxem çəkmək, quraşdırmaq, icra etmək***

Coğrafiya üzrə məzmun standartlarında psixomotor bacarıqlar aşağıdakı kimi verilmişdir. Məsələn :

3.2.4. Təbii ehtiyatların təsnifatı sxemini qurur

3.2.5. Təbiətdən istifadə zamanı ekoloji gərginlik zonalarının nomenklaturasını siyahısını tərtib edir

2.1.6. Kontur xəritədə Dünya okeanının hissələrini qeyd edir.

İstifadə olunan ədəbiyyat

1. www.learn.info.az/Uploads/Books/.../456KURİKULUM-ANLAYIŞI-

2. Fəal-interaktiv Təlim (Zülfüyyə Veysova) Müəllimlər üçün metodik vəsait

3. Afət Süleymanova Təhsilin əsasları

